
Enjeux de la robotique pédagogique du primaire au lycée

Pierre-Yves Oudeyer*¹

¹INRIA – ENSTA ParisTech – Paris et Bordeaux, France

Résumé

Résumé :

Dans le contexte de l'introduction de l'enseignement des sciences du numérique de l'école primaire au lycée en France et dans d'autres pays, la robotique pédagogique a aujourd'hui un grand potentiel en tant qu'outil éducatif. En particulier, la robotique pédagogique peut permettre aux apprenants de découvrir et de comprendre des concepts abstraits en les manipulant concrètement, en réalisant des expérimentations avec du feedback en temps réel, et en constituant un contexte adapté pour le développement de projets en équipe. C'est par ailleurs aussi un contexte particulièrement pertinent pour la découverte des enjeux sociétaux du développement des technologies numérique, et de leur présence grandissante dans les objets du quotidien. Je discuterai dans cette présentation quelques projets et outils existants, avec des exemples d'expérimentations à grande échelle dans des écoles françaises (en particulier dans le cadre des projets Poppy Education et Inirobot développés par l'équipe Flowers), ainsi que les défis qui sont à relever dans ce domaine.

Biographie :

Pierre-Yves Oudeyer est directeur de recherche (DR1) à Inria et responsable de l'équipe FLOWERS à Inria et Ensta ParisTech.

Il s'intéresse à la modélisation informatique et robotique de l'apprentissage et du développement sensorimoteur et social chez l'humain et les machines.

Il est éditeur de la IEEE CIS Newsletter on Cognitive Developmental Systems, et éditeur associé des journaux IEEE Transactions on CDS, Frontiers in Neurorobotics, International Journal of Social Robotics. Il participe aussi activement à la diffusion des sciences vers le grand public, au travers de l'écriture d'articles et de livres de vulgarisation, mais de la participation à des émissions de radios/télé et à des expositions sur les sciences.

Web: <http://www.pyoudeyer.com> et <https://flowers.inria.fr>

*Intervenant